

PRESENTACIÓN
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
“Un proyecto de amor que apunta a la excelencia”
<http://www.ucm.edu.co/>

La Universidad Católica de Manizales, es una institución de Educación Superior, sin ánimo de lucro, de utilidad común, de carácter privado, de derecho eclesiástico. Fundada por la Congregación de las Hermanas Dominicas de la Presentación el 11 de febrero de 1954 con el nombre de “Universidad Católica Femenina del Departamento de Caldas”. En 1955, mediante Resolución del Ministerio de Educación Nacional No. 4770 del 8 de noviembre, pasó a denominarse “Colegio Mayor de Caldas”.

En 1962, mediante Decreto 271 del 19 de junio, la Arquidiócesis de Manizales le otorga la Personería Jurídica de Derecho Canónico, reconocida y refrendada por la Gobernación del Departamento de Caldas el 11 de marzo de 1963.

El 19 de septiembre de 1978 fue reconocida, por Estado Colombiano como “Universidad Católica de Manizales” mediante Resolución 13251 del Ministerio de Educación Nacional.

En 1983, el MEN aprobó las reformas a los Estatutos y el cambio de razón social por “Corporación Universidad Católica de Manizales”, mediante Resolución 12983 del 2 de agosto, para dar cumplimiento al Decreto Ley 080 de 1980,

En 1993 fue reconocida como “Universidad” mediante Resolución No. 3275 del 25 de junio, expedida por el ministerio de Educación Nacional.

MISIÓN INSTITUCIONAL

La Universidad Católica de Manizales tiene como misión contribuir a la formación integral de la persona desde una visión humanista, científica y cristiana, iluminada por el Evangelio, el Magisterio de la Iglesia y el Carisma Congregacional de las Hermanas de la Caridad Dominicas de la Presentación de la Santísima Virgen; orienta la academia con criterio de universalidad hacia el desarrollo y humanización del conocimiento, la construcción de nueva ciudadanía para responder a retos y desafíos de la sociedad contemporánea en el contexto de un mundo globalizado como expresión del diálogo entre fe-cultura-vida.

VISIÓN INSTITUCIONAL

La Universidad Católica de Manizales será una Comunidad Académica de Alta Calidad que gestiona el conocimiento e incursiona en nuevos campos del saber con proyección internacional, sentido social y empresarial y compromiso eclesial.

SUEÑO INSTITUCIONAL

En familia, a ejemplo de Marie Poussepin, forjar día a día, hombres y mujeres integrales líderes constructores de una nueva humanidad.

VALORES CORPORATIVOS

Defensa de la vida, solidaridad, justicia, paz y convivencia ciudadana.

PILARES INSTITUCIONALES

Humanización, Socialización, Trascendencia

PROYECTO EDUCATIVO UNIVERSITARIO PERSONALIZANTE LIBERADOR

“Una educación que partiendo de la esencia de la persona, se coloca frente a la realidad personal, comunitaria, nacional y eclesial para crear una sociedad más justa, solidaria y fraterna (...) Una sociedad más humana como respuesta a las múltiples exigencias de la realidad Latinoamericana”¹.

El Proyecto Educativo se sustenta en un pensamiento educativo cuya preocupación central es la persona y su formación desde una visión científica y humanística. Se fundamenta en un planteamiento pedagógico que afirma que: no hay aprendizaje sin la participación del sujeto que aprende. Este concepto otorga protagonismo al estudiante y al docente e invita a fomentar la autogestión del conocimiento.

La UCM acoge el pensamiento filosófico de Mounier, quien propone una forma de humanismo cristiano, que él denominó *Personalismo*, cuya afirmación central es la existencia de *personas libres y creadoras*.

El personalismo en Mounier es un modo de ver los problemas humanos y de incitar a los hombres «*no a defenderse, sino a pensar y a crear*», es un método para analizar la historia y la acción humana desde la perspectiva de la persona. Su preocupación es elevar

¹ Proyecto Educativo Presentación para América Latina. Introducción. p.4. Segunda Edición.1991

la conciencia del hombre para hacer de él, una persona libre, activa, solidaria y destinada a la trascendencia.

Personalismo y liberación, cimientos para la construcción de *autonomía y autodeterminación*: dos pilares fundamentales para acceder a la propia libertad y a las libertades sociales

A mayor libertad, *mayor capacidad para ayudarse a sí mismo e influir en el mundo*, dos asuntos esenciales en el proceso de desarrollo.

La conquista de la libertad implica:

- Formar individuos idóneos y competentes, sensibles a la cultura, a la ética y a la estética.
- Construir principios y valores para aprender a gobernarse a cabalidad, vivir en comunidad y trabajar por el bien común

PROPÓSITOS DE FORMACIÓN INSTITUCIONAL

- Cultivar la espiritualidad como fuente dinamizadora del pensamiento y de la acción humana.
❖
- Arraigar profundas convicciones en la persona que asumirá cargos y funciones en la sociedad, cuya conducta será regida por los grandes valores humano-cristianos.
❖
- Desarrollar la conciencia ético-política para el ejercicio responsable, de la profesión, en función del bien común, con rigor ético, científico y compromiso solidario.
❖
- Estimular las capacidades para la autoformación, autodirección y autogestión del desarrollo personal, profesional y social.
❖
- Contribuir a la formación de profesionales consagrados, éticos, con espíritu crítico y emprendedor; con visión multicultural, y comprometidos en la evangelización de la cultura.
❖
- Potenciar la formación del sujeto con conciencia histórica que intervenga la realidad desde su ser y su saber, en constante diálogo con otras disciplinas.

- ❖
 - Fortalecer en las personas las capacidades para comprender la construcción histórica y social del conocimiento y su carácter inacabado.
- ❖
 - Fomentar y desarrollar del espíritu científico e investigativo.
 - Estimular la formación de la autonomía como capacidad para realizar opciones libres que conduzcan al ejercicio de la ciudadanía y favorezcan el sentido de la corresponsabilidad en la construcción de un país que promueve la defensa de la vida, la justicia y la paz

ENFOQUE PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL

Como programa ofrecido por la Universidad Católica de Manizales y en concordancia con el componente teleológico que direcciona el quehacer de la Institución, la Maestría en Educación privilegiará en el desarrollo de sus procesos un enfoque pedagógico personalizante, basado en los pilares de Humanización, Personalización, Socialización y Trascendencia que sustentan su marco filosófico.

Todos los actores involucrados en el programa, serán el centro alrededor del cual girarán los procesos pedagógicos de la Maestría, que orientará su acción educativa hacia la formación de personas y profesionales, que se posicionen en la sociedad con plena identidad profesional, autónoma, comprometida, con profundo sentido de superación.

Una pedagogía personalizante atiende fundamentalmente a las formas de organización del trabajo pedagógico, de cara a lograr el máximo nivel de participación y responsabilidad personal de todos los implicados en el proceso de aprendizaje.

CARACTERÍSTICAS DEL ENFOQUE PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL:

- Humanizante: en tanto reconoce al estudiante como un ser en proyecto, no acabado, llamado a transformar las estructuras alienantes y con una vocación a trascender.
- Es Dialógico: en cuanto va a permitir el encuentro entre personas mediatizadas por el mundo a través de la palabra.
- Es Crítico-problematizador: en tanto que el proceso de formación estimula la reflexión, busca desarrollar una actitud crítica frente a la realidad en que vive, lo que lleva a un compromiso histórico, a una inserción crítica en la propia realidad.
- Es Transformador: se encamina a que cada estudiante, develando la realidad en que está inmerso, se comprometa en su transformación, a través de un proceso permanente de praxis crítica creadora, interpretativa y realizadora.